|  |
| --- |
| **Описание проекта** |
|  |
| Учебный проект "Действие с информацией" |
| **Краткое содержание проекта** *Данный проект представляет собой обобщение материала по теме «Действия с информацией». Мы хотели сделать наглядное электронное пособие по данной теме для учащихся 5-6 класса. Работу над проектом мы начали с выяснения у учащихся, каким бы они хотели видеть материал, предстоящий для восприятия и запоминания. Следующим этапом было обобщение теоретического материала поданной теме. Я рассмотрела все процессы, которые входят в понятие «Действие с информацией». Представила теоретической блок по данной теме. К каждому действию я подобрала картинки, наглядно показывающие то или иное действие.*  *.* |
| Проект ориентирован на учеников 5-6 класса. Одно из центральных мест в курсе информатики, на мой взгляд, должен занимать теоретический компонент, связанный с действием над информацией. Современный человек должен знать, как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами(в виде чисел, текста, рисунка, таблицы), уметь использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач, для этого: представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами, работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера. Основополагающий вопрос: Какие действия можно проводить с информацией? Проблемные вопросы: Способ восприятия и форма представления информации? Что может являться источником,приемником и носителем информации? Какие действия над информацией можно производить? Учебные вопросы Что такое "информация"? Виды информации? Действия над информацией? |
| **Предмет(ы)** Информатика |
|  |
| **Классы** 5-6 класса |
|  |
| **Приблизительная продолжительность проекта**  *6 уроков* |
|  |
| **Основания проекта** |
| **Целевые образовательные стандарты** *Включите в этот раздел государственные или региональные стандарты на выполнение которых ориентирован проект. Уточните список стандартов для этого конкретного проекта и разместите в этом разделе только те пункты стандарта, которые Ваши ученики освоят после участия в проекте.* |
| Государственный образовательный стандарт начального общего образования Стандарт общего образования по информатике и ИКТ |
| **Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения** *Перечислите список учебных целей, степень достижения которых будут оцениваться после завершения проекта, в терминах деятельности учащихся. Это должны быть конкретные и проверяемые пункты. Начните заполнение этого раздела с фразы «После завершения проекта учащиеся смогут:»* |
| После завершения проекта учащиеся смогут  -назвать что такое информация; -знать виды информации; -приводить примеры действий над информацией; -восприятие информации. |
| **Основополагающий вопрос** *Обширный, всеобъемлющий вопрос, который может охватить несколько учебных тем или предметных областей.* |
| Какие действия можно проводить с информацией? |
| **Проблемные вопросы** *Направляющие вопросы, относящиеся к конкретной теме учебной программы, на которые учащиеся ищут ответ в ходе проекта.* |
| Разница терминов "Сообщение" и "Информация"? Способ восприятия и форма представления информации? Что может являться источником,приемником и носителем информации? Функции компьютера при работе с информацией? Какие действия над информацией можно производить? |
| **Учебные вопросы** *Вопросы по содержанию учебной темы.* |
| Что такое "информация"? Виды информации? Действия над информацией? |
| **План оценивания** |
| **График оценивания** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **До работы над проектом** Отметьте методы оценивания, направленные на оценку исходных знаний ученика, навыков, позиций и заблуждений. | **Ученики работают над проектами и выполняют задания** Отметьте методы оценивания, направленные на выявление потребностей учащихся, осуществляющие мониторинг за их прогрессом, проверяющие их понимание и поощряющие метапознание, самостоятельную работу и работу в сотрудничестве. | **После завершения работы над проектом** Отметьте методы оценивания, направленные на оценку понимания материала, наличия умений и навыков, поощряющие метапознание и выявляющие потребности учащихся в отношении дальнейшего обучения. | | -Фронтальная беседа во время стартовой презентации учителя. -Вопросы | -Самоконтроль учащихся; -взаимное обучение; -журнал наблюдений учителя. -написание выводов. | -Итоговое самооценивание качества работы перед защитой проекта; -презентация; -итоговый контроль. | |
| **Описание методов оценивания** *Опишите методы оценивания, используемые Вами и Вашими учениками для выявления интересов и опыта самих учащихся, постановки учебных задач, наблюдения за успехами, анализа сделанной работы, контроля развития мыслительных умений высокого уровня, и рефлексии на обучение на протяжении всего обучающего цикла. Также опишите продукты учебной деятельности учащихся, то есть презентации, письменные работы или опишите действия учеников и способы их оценивания. Опишите, как будет проводиться оценивание, кто, что и как будет оценивать.* |
| В начале проектной деятельности проводится оценка начальных знаний учащихся (формирующее оценивание). Во время презентации учителя учащиеся высказывают свои предположения относительно винов информации и действий с информацией, определяются с выбором групп по интересам, Это мотивирует их на проведение исследований в проекте.  Бланки с критериями оценок презентаций, буклета выдается учащимся в начале работы над проектом. Контрольные листы и оценочные бланки - в ходе проекта.В конце проекта проводится внутригрупповая и индивидуальная рефлексия. |
| **Сведения о проекте** |
| **Необходимые начальные знания, умения, навыки** *Концептуальные знания и технические навыки, необходимые учащимся, чтобы начать выполнение этого проекта.* |
|  |
| **Учебные мероприятия** *Четкое описание учебного цикла – объем и последовательность учебных заданий и описание деталей выполнения учащимися планирования своего обучения.* |
| Первый этап (вводное занятие , 1 час)– Презентация проекта учителем, формулировка основополагающего вопросов. Разбиение на группы. Для учеников и их родителей учитель предлагает буклет, объясняющий использование проектной методики при изучении данной темы, и содержащий проблемные вопросы, на которые ученики будут искать ответы. Учащиеся делятся на мини-группы. Учитель знакомит учащихся с темами исследований. Второй этап (1 часа) – Обсуждение плана проекта, формулировка проблемных вопросов, гипотез и целей исследования. Ученики обдумывают план проведения исследований, выбирают исследовательские методы, формы представления результатов. Учитель проводит индивидуальные консультации с группами учащихся: ученики знакомятся с критериями оценивания их работ. Перед началом проведения исследований необходимо обсудить с учениками, как найти источники достоверной информации по теме исследования и использовать их, соблюдая авторские права. Учитель рекомендует список ресурсов по теме проекта. Третий (1 час ) – Сбор материала и его анализ. Учащиеся проводят исследования, уточняются критерии оценивания ученических работ, проводится их корректировка. Учитель консультирует группы, оказывает помощь в поиске ресурсов. Четвертый (2 часа + дополнительное время) – работа по темам исследования. Учащиеся проводят исследования, уточняются критерии оценивания ученических работ, проводится их корректировка. Учитель консультирует группы, оказывает помощь в поиске ресурсов. Выполнение творческих заданий по теме проекта. Пятый – оформление результатов исследования в виде презентаций. Шестой– защита ученических работ, формулирование ответов на проблемные и основополагающие вопросы. Учащиеся защищают свои работы, анализируют последствия информатизации, ищут ответ на основополагающий вопрос. Заключительный этап-подведение итогов работы над проектом, награждение участников. Рефлексия работы над проектом осуществляется через размышление о том, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить, или раскрыть в будущих работах. Ученикам и их родителям предлагается высказать свое мнение. |
| **Материалы для дифференцированного обучения** |
| **Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)** *Опишите дидактические материалы для учеников, такие как планирование дополнительного времени для занятий, скорректированные цели обучения и задания, работа в группах, календари заданий, адаптированные технологии и поддержка специалистов. Также опишите изменения в том, как учащиеся выражают результаты своего обучения (например, устные ответы вместо письменных тестов).* |
| В работе над проектом ученики выполняют доступные для себя, четко определенные задачи на основе продуманного алгоритма действий. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с учителем. Такие ученики должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать, что они могут быть успешными. |
| **Ученик, для которого язык преподавания не родной** *Опишите, как можно организовать языковую поддержку. Опишите адаптивные материалы, например, тексты на родном языке, графические организаторы, иллюстрированные тексты, двуязычные словари и другие средства для перевода.* |
|  |
| **Одаренный ученик** *Опишите разные способы изучения содержания учебного материала, включая самостоятельные исследования и другие виды деятельности, помогающие ученикам показать или проявить то, что они изучили. Примерами такой деятельности могут быть усложненные задания, дополнительные задания, требующие более глубокого понимания материала, расширенные исследования на близкие темы по выбору и открытые задания или проекты.* |
| емы работ в каждой группе позволяют учащимся провести исследование достаточно глубоко, проявив навыки критического и системного мышления. В ходе работы над проектом возможны различные пути изучения материала, которые могут выбрать сами ученики. Выполненные работы могут быть представлены на городской научно-практической конференции |
| **Материалы и ресурсы, необходимые для выполнения проекта** |
| **Технологии - цифровые устройства**: (Отметьте флажками необходимые элементы) |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Фотоаппарат Компьютеры Интернет | Принтер Проектор | Вилеокамера | | Другие | | | |
| **Программное обеспечение**: (Отметьте флажками необходимые элементы) |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | База данных, электронные таблицы | Обработка изображений Веб-браузер Мультимедиа | Программы редактирования веб-страниц Текстовый редактор | |