

Проектный метод в школьном образовании - альтернатива классно- урочной системе

Учебная программа, которая последовательно применяет метод проектов, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. Для выполнения каждого нового проекта (задуманного самим ребенком, группой, классом, самостоятельно или при участии учителя) необходимо решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальный проект тот, для исполнения которого необходимы знания из различных областей, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

Дорогие родители!

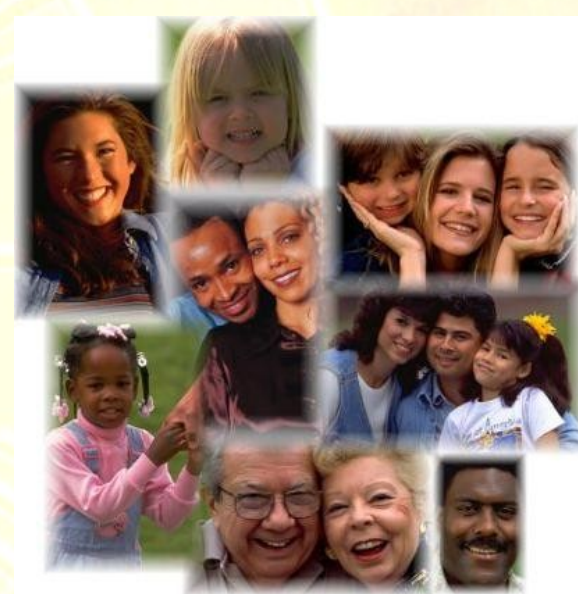
Проект «Ищу предка!» потребует от Вашего ребенка применить для решения поставленной проблемы определенные знания и умения, в том числе и новые, которые еще предстоит приобрести. Ученик подавляющую часть своего времени загружен традиционным классно-урочным обучением и обречен играть лишь одну роль — исполнителя. Дайте ему возможность побыть руководителем, организатором и экспертом!

Контактная информация

Погорелова Е.А. и Толстикова Е.В.
ВГПУ

ПРОЕКТ

«Ищу предка!»



*«Для человека нет ничего
более интересного в мире,
чем люди».*

Вильгельм Гумбольдт

«Ищу предка!»

На уроках биологии мы изучаем строение тела человека, его возможности, поведение, но мало внимания уделяем его происхождению. В ходе проекта мы попробуем объяснить многие общеизвестные факты. А для исследования возьмем наиболее распространенные теории возникновения жизни на Земле:

- ✓ жизнь была создана сверхъестественным существом в определенное время (креационизм);
- ✓ жизнь возникла неоднократно из неживого вещества (самопроизвольное зарождение);
- ✓ жизнь существовала всегда (теория стационарного состояния);
- ✓ жизнь занесена на нашу планету извне (панспермия);
- ✓ жизнь возникла в результате процессов, подчиняющихся химическим и физическим законам (биохимическая эволюция).

Ни одна из существующих теорий происхождения человека не является строго доказанной.

Существует несколько вариантов выбора собственной точки зрения на происхождение человека:

- ✓ отсутствие собственного мнения по причине безразличия к рассматриваемому вопросу;
- ✓ ортодоксальный выбор одной из теорий, к примеру, эволюционной, как это настойчиво предлагают школьные учебники;
- ✓ диалектический подход к выбору, который присущ большинству объективных исследователей и научных работников и который состоит в том, что предполагается правдивость всех теорий, но с разной степенью вероятности.

В связи с этим возникает вопрос: возможны ли другие варианты происхождения человека?

Мы предлагаем ребятам, изучив уже имеющиеся теории происхождения человека, составить и доказать свою собственную. В ходе исследования ученики укрепят свои знания по биологии, антропологии, теологии, философии, истории и палеонтологии.

