

## План проекта.

Планы проекта являются соглашениями между учителями и учениками, в них обговариваются такие компоненты проекта как цели, процесс достижения, график работы, критерии оценивания обучения.

В начале работы над планом ученики нуждаются в постановке задач и установке сроков окончания работы. Особенно важно поставить цели, поскольку ученикам нужны ясные критерии оценивания их работы. Сами ученики часто ставят трудновыполнимые цели и графики. Облегчите этот процесс вопросами и помогите ученикам создать ясный план действий.

### План проекта:

1. Учитель дает задание пяти наиболее активным ученикам класса подготовить доклад (эссе, презентацию) о самых распространенных теориях происхождения человека: креационизме, самопроизвольном зарождении, теории стационарного состояния, панспермии и биохимической эволюции. На подготовку отводится одна неделя.
2. Учитель знакомит учащихся с вводной презентацией, выявляющей их представления и интересы.
  - Выступление пяти учеников с подготовленными докладами.
  - Деление класса на группы.
3. Учитель говорит о разнообразии теорий происхождения человека и о невозможности их доказательства. После обсуждения положительных и отрицательных сторон этих теорий учитель предлагает образованным группам создать собственные теории происхождения человека, которые бы учитывали все выявленные достоинства и недостатки.
4. В течение следующей недели ученики готовят теоретическую базу будущей теории: изучают учебную литературу, учебные пособия, справочники, ищут материал в интернете.
5. Для помощи группам учитель организует посещение учениками музея, например, антропологии и этнографии.
6. После выполнения этой работы учащиеся готовят выступление, которое будет включать представление созданной теории, доказательство приведенных в ней фактов. Отчет может быть представлен в виде презентации, доклада, газеты. Для выполнения этой работы учитель отводит одну неделю.
7. Исследовательская работа заканчивается защитой проектов, на которую можно пригласить экспертов: учителей биологии, студентов-биологов (они с научной точки зрения оценят полученные теории, дадут каждой титул, например, «Самая фантастическая теория», «Самая реалистичная теория»), а так же родителей и учеников других классов.

1. *Учитель дает задание пяти наиболее активным ученикам класса подготовить доклад (эссе, презентацию) о самых распространенных теориях происхождения человека: креационизме, самопроизвольном зарождении, теории стационарного состояния, панспермии и биохимической эволюции. На подготовку отводится одна неделя.*
2. *Учитель знакомит учащихся с вводной презентацией, выявляющей их представления и интересы.*
  - *Выступление пяти учеников с подготовленными докладами.*
  - *Деление класса на группы.*
3. *Учитель говорит о разнообразии теорий происхождения человека и о невозможности их доказательства. После обсуждения положительных и отрицательных сторон этих теорий учитель предлагает образованным группам создать собственные теории происхождения человека, которые бы учитывали все выявленные достоинства и недостатки.*
4. *В течение следующей недели ученики готовят теоретическую базу будущей теории: изучают учебную литературу, учебные пособия, справочники, ищут материал в интернете.*
5. *Для помощи группам учитель организует посещение учениками музея, например, антропологии и этнографии.*
6. *После выполнения этой работы учащиеся готовят выступление, которое будет включать представление созданной теории, доказательства приведенных в ней фактов. Отчет может быть представлен в виде презентации, доклада, газеты. Для выполнения этой работы учитель отводит одну неделю.*
7. *Исследовательская работа заканчивается защитой проектов, на которую можно пригласить экспертов: учителей биологии, студентов-биологов (они с научной точки зрения оценят полученные теории, дадут каждой титул, например, «Самая фантастическая теория», «Самая реалистичная теория»), а так же родителей и учеников других классов.*