

Автор проекта	
Фамилия, имя отчество	Погорелова Евгения Александровна, Толстикова Екатерина Васильевна
Регион	Волгоградская область
Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ	Город Волгоград
Номер и/или название школы/ОУ	ГОУ ВПО «ВГПУ»
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
«Ищу предка!»	
Краткое содержание проекта	
<p><i>На уроках биологии изучается строение тела человека, его возможности, поведение, но мало внимания уделяется происхождению человека. В ходе проекта мы попробуем объяснить некоторые общеизвестные факты, а для исследования возьмем наиболее распространенные теории возникновения жизни на Земле. Мы убедимся, что ни одна из теорий не является строго доказанной. Покажем, что существует несколько вариантов выбора собственной точки зрения на происхождение человека, а так же предложим ученикам попробовать себя в роли ученых и составить собственную теорию.</i></p>	
Предмет(-ы)	
<i>Биология, философия и история.</i>	
Класс(-ы)	
<i>10-11 классы</i>	
Приблизительная продолжительность проекта	
<i>3 недели</i>	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
<p><i>Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Движущие силы и результаты эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы, результат эволюции.</i></p>	
Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения	
<p><i>После завершения проекта учащиеся смогут освоить знания о человеке как биосоциальном существе; овладеть умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, интернетом; проводить наблюдения за биологическими объектами. Будут развиваться познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе изучения теорий, работы с различными источниками информации. Учащиеся получат знания о существовании множества теорий происхождения человека, поймут, что ни одна из них до конца не доказана и на ее выбор влияет только их личное мнение; смогут легко ориентироваться в терминах. При работе в группах ребята,</i></p>	

*интерпретируя данные теории, смогут создать и доказать собственные. Работа в группах позволит развить и укрепить важнейшие качества личности: организаторские способности, взаимовыручку, взаимную поддержку, понимание, ответственность, самооценку, умение отвечать не только за себя, но и за других. Так же ученики получают бесценный навык выступления перед аудиторией. В процессе работы у них будет формироваться информационная, коммуникативная культура, эмоциональная сфера.*

#### Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос	<i>Откуда мы появились?</i>
Проблемные вопросы учебной темы	<i>Что привело к появлению человека? Кто (или что) мог (могло) бы быть предком человека?</i>
Учебные вопросы	<i>Что такое эволюционное учение? Какие существуют теории происхождения человека? Что такое самозарождение? Что такое панспермия? Что такое креационизм? О чем говорится в теории стационарного состояния? Что такое биохимическая эволюция?</i>

#### План оценивания

#### График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
Вопросы Метод наблюдения за работой учащихся Метод Думать — Объединяться — Делиться (Д-О-Д) Мозговой штурм	Отчеты по выполнению проекта, Файл статистики работы учащегося, Встречи и конференции проекта, формы, поход в музей Контрольные листы	Защита проектов Статьи в газету Эссе (рефлексивные) Групповые и самооценки

#### Описание методов оценивания

**Для определения потребностей учеников в проекте используются:**

- Изучение работы учеников
- Думать-Объединяться-Делиться
- Мозговой штурм

**Для развития самостоятельности и взаимодействия в проекте используются:**

- Формы плана проекта

- План проекта
- Листы оценок

**Для наблюдением процессов в проекте используются:**

- Контрольный перечень прогресса работы
- Отчеты по выполнению проекта
- Встречи и конференции проекта

**Для контроля понимания и метапознания в проекте используются:**

- Листы критериев или оценок
- Напоминания и подсказки

### Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

*Для того, чтобы начать выполнение этого проекта учащимся необходимо знать курс биологии, уметь работать с материалами на печатной основе, компьютером, пользоваться текстовыми редакторами, справочниками на CD-ROM, иметь навык работы с интернетом.*

### Учебные мероприятия

- 1. Учитель дает задание пяти наиболее активным ученикам класса подготовить доклад (эссе, презентацию) о самых распространенных теориях происхождения человека: креационизме, самопроизвольном зарождении, теории стационарного состояния, панспермии и биохимической эволюции. На подготовку отводится одна неделя.*
- 2. Учитель знакомит учащихся с вводной презентацией, выявляющей их представления и интересы.*
  - *Выступление пяти учеников с подготовленными докладами.*
  - *Деление класса на группы.*
- 3. Учитель говорит о разнообразии теорий происхождения человека и о невозможности их доказательства. После обсуждения положительных и отрицательных сторон этих теорий учитель предлагает образованным группам создать собственные теории происхождения человека, которые бы учитывали все выявленные достоинства и недостатки.*
- 4. В течение следующей недели ученики готовят теоретическую базу будущей теории: изучают учебную литературу, учебные пособия, справочники, ищут материал в интернете.*
- 5. Для помощи группам учитель организует посещение учениками музея, например, антропологии и этнографии.*
- 6. После выполнения этой работы учащиеся готовят выступление, которое будет включать представление созданной теории, доказательства приведенных в ней фактов. Отчет может быть представлен в виде презентации, доклада, газеты. Для выполнения этой работы учитель отводит одну неделю.*
- 7. Исследовательская работа заканчивается защитой проектов, на которую можно пригласить экспертов: учителей биологии, студентов-биологов (они с научной*

*точки зрения оценят полученные теории, дадут каждой титул, например, «Самая фантастическая теория», «Самая реалистичная теория»), а так же родителей и учеников других классов.*

#### Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	Для учеников с проблемами усвоения учебного материала мы планируем дополнительное время для занятий, корректируем работу в группах, уделяем больше внимания, помогаем в поисках литературы, осуществляем постоянный контроль за их деятельностью. Результаты своего обучения проблемные ученики могут выразить устно.
Ученик, для которого преподавания не родной язык	Для таких учеников мы рекомендуем тексты на родном языке, двуязычные словари и другие средства для перевода.
Одаренный ученик	В начале проекта одаренным ученикам мы предлагаем создать доклад (эссе, презентацию) по уже существующим теориям происхождения человека. Рекомендуем дополнительную научную литературу. Результаты их собственных исследований возможно оформить в виде статей в газету, презентаций.

#### Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

##### Технологии – оборудование

Лазерный диск, компьютер(-ы), принтер, цифровая камера, проекционная система, видео-, конференцоборудование, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет-соединений.

##### Технологии – программное обеспечение

Программы обработки изображений, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM

Материалы на печатной основе	Учебники, методические пособия, хрестоматии, справочный материал, словарь терминов.
------------------------------	---

Интернет-ресурсы	<a href="http://slovari.yandex.ru/dict/bse">http://slovari.yandex.ru/dict/bse</a> — Большая Советская Энциклопедия <a href="http://creation.xpictoc.com/#awp::">http://creation.xpictoc.com/#awp::</a> - Происхождение человека <a href="http://ru.wikipedia.org/">http://ru.wikipedia.org/</a> - Википедия
------------------	---

Другие ресурсы	Для успешного проведения проекта желательно организовать поход учеников класса в музей, например, антропологии и этнографии. На защиту проектов нужно пригласить экспертов (учителей биологии, студентов-биологов) для профессиональной оценки, приветствуется присутствие гостей: родителей и учеников других классов.
----------------	---