|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема дессертации | Автор | Год защиты | Объект и предмет исследования | Результаты |
| ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙКОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСАХ | Альникова Т.В. | 30.10.2007 | Объектом исследования выступает процесс обучения физике в общеобразовательной школе в условиях профильного обучения.Предметом исследования является структура и содержание системы элективных курсов по формированию проектно-исследовательской компетенции у учащихся физического профиля общеобразовательной школы. | Теоретическая значимость:1. Определено содержание проектно-исследовательской компетенции2. Определено значение сформированности проектно-исследовательской компетенции в качестве результата обучения учащихся профиля физической направленности.3. Разработана и реализована методика последовательного обучения учащихся предпрофильных и профильных классов физической направленности комплексу проектно-исследовательских умений, входящих в состав проектно-исследовательской компетенции.4. Разработаны способы и критерии оценки степени сформированности проектно-исследовательской компетенции школьников, обучающихся на профиле физической направленности.Практическая значимость:1. Разработаны программы с содержанием и методическим сопровождением элективных курсов для учащихся 9 классов предпрофильной подготовки и для учащихся 10 классов профиля физической направленности.2. Разработаны карты оценки проектно-исследовательской компетенции, а также листы управления формированием проектно-исследовательской компетенцией.Опытно – экспериментальная база: средние школы № 50, № 49 г. Томска. В педагогическом эксперименте в разное время в общей сложности принимали участие 197 учащихся предпрофильных и профильных классов.Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются методологией исследования, адекватной его целям, задачам и логике представленной работы, апробацией результатов исследования в школьной практике, подтверждением теоретических выводов анализом эмпирических |
| ОБУЧЕНИЕ ИНФОРМАТИКЕ И ИНФОРМАЦИОННЫМ И КОММУНИКАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕВ КОНТЕКСТЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ | Федосов А.Ю. | 19.05.2009 | Объект исследования – обучение информатике и информационным и коммуникационным технологиям в средней общеобразовательной школе.Предмет исследования – сущность и особенности обучения информатике и информационным и коммуникационным технологиям в средней школе в контексте решения задач воспитания.Цель исследования – создание и апробация концепции обучения информатике и информационным и коммуникационным технологиям в средней школе для решения задач воспитания. | Теоретическая значимость исследования заключается в разработке концепции курса информатики и информационных и коммуникационных технологий, направленной на решение задач воспитания учащихся средней общеобразовательной школы, ведущая идея которой – формирование у учащихся экологической и правовой культуры, формирование гражданственности и патриотизма при обучении информатике и ИКТ на основе непрерывности и интеграции с другими школьными дисциплинами.Практическая значимость диссертационной работы состоит в том, что основные её результаты (методики, цифровые образовательные ресурсы, Web-ресурс и др.), носящие инновационный характер, могут быть использованы в педагогической практике средних общеобразовательных школ, в процессе обучения студентов педагогических вузов, методической подготовки учителей информатики в рамках системы повышения квалификации, а также служить основой для совершенствования школьных учебников и учебно-методических пособий по информатике и ИКТ, при разработке образовательных стандартов школьного курса информатики. |
| ПОСТРОЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ | Кудинов В.А. | 24.06.2010 | **Объект исследования:** информатизация образования в вузе.**Предмет исследования:** теория и методология использования технологий управления знаниями для построения информационной образовательной среды вуза. | **Теоретическая значимость** исследования заключается в:* разработке теоретической модели системы управления знаниями вуза на основе корпоративного портала управления знаниями, отражающей структуру, содержание и требования к отдельным ее компонентам;
* разработке принципов использования технологий управления знаниями в учебном процессе;
* разработке на основе онтологий модели представления знаний применяемых в учебном процессе;
* определении способов оценки педагогической целесообразности и эффективности использования технологий управления знаниями в процессе обучения, а также выявлении степени влияния технологий управления знаниями на повышение эффективности подготовки специалистов в системе высшего профессионального образования.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что разработанная обобщенная модель КПУЗ, реализация его отдельных подсистем, портала в целом, применение предложенных модели, алгоритмов и программных средств способствует повышению уровня информатизации, качества, адаптивности и эффективности учебного процесса. Использование КПУЗ в учебном процессе вуза приводит к увеличению степени усвоения учебного материала по сравнению с контрольными группами и сокращению времени обучения. Разработанная модель, алгоритмы и созданный КПУЗ имеют универсальный характер. Они могут использоваться не только в образовательных организациях, но и в различных сферах деятельности человека, в том числе и на производстве. |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ В ИНТЕРНЕТ-МЕДИА:ИСТОРИЯСТАНОВЛЕНИЯ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ | Кихтан В.В. | 21.04.2011 | **Объектом** **исследования** является область медийных ресурсов сети Интернет, то есть совокупность медиированных знаний и телекоммуникационных технологий работы с ними. **Предмет исследования** **–** образовательный контент интернет-медиа, обеспечивающий возможность организации образовательной деятельности в рамках концепции непрерывного образования.  | **Теоретическая значимость работы** определяется: – концептуализацией подходов к исследованию образовательных интернет-медийных ресурсов как инструмента реализации образовательной функции медиа;– выявлением особенных свойств образовательных интернет-ресурсов, которые являются основанием для развития нового научного направления по их изучению; – введением и определением понятий, относящихся к медийному образовательному процессу, которые могут стать основой научно-исследовательского тезауруса как медиа, так и системы образования (информационно-образовательная среда, инновационная образовательная деятельность, инновационная инфраструктура, образовательный контент и др.) **Практическая значимость** **работы** определяетсянеобходимостью комплексного осмысления свойств и функций образовательных медиа-ресурсов, использованием их как на всероссийском, там и на региональном уровне. Во-первых, на основании представленных в диссертации положений могут быть разработаны программы адаптации образовательных интернет-медийных ресурсов в системе средств массовой информации, информационно-коммуникационного образовательного пространства, социального института образования; Во-вторых, результаты исследования могут служить основой для проектирования программ подготовки специалистов, сочетающих профессиональные журналистские компетенции с компетенциями, необходимыми для работы в глобальных сетях. |