|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема дессертации | Автор | Год защиты | Объект и предмет исследования | Результаты |
| ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСАХ | Альникова Т.В. | 30.10.2007 | Объектом исследования выступает процесс обучения физике в общеобразовательной школе в условиях профильного обучения.  Предметом исследования является структура и содержание системы элективных курсов по формированию проектно-исследовательской компетенции у учащихся физического профиля общеобразовательной школы. | Теоретическая значимость:  1. Определено содержание проектно-исследовательской компетенции  2. Определено значение сформированности проектно-исследовательской компетенции в качестве результата обучения учащихся профиля физической направленности.  3. Разработана и реализована методика последовательного обучения учащихся предпрофильных и профильных классов физической направленности комплексу проектно-исследовательских умений, входящих в состав проектно-исследовательской компетенции.  4. Разработаны способы и критерии оценки степени сформированности проектно-исследовательской компетенции школьников, обучающихся на профиле физической направленности.  Практическая значимость:  1. Разработаны программы с содержанием и методическим сопровождением элективных курсов для учащихся 9 классов предпрофильной подготовки и для учащихся 10 классов профиля физической направленности.  2. Разработаны карты оценки проектно-исследовательской компетенции, а также листы управления формированием проектно-исследовательской компетенцией.  Опытно – экспериментальная база: средние школы № 50, № 49 г. Томска. В педагогическом эксперименте в разное время в общей сложности принимали участие 197 учащихся предпрофильных и профильных классов.  Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются методологией исследования, адекватной его целям, задачам и логике представленной работы, апробацией результатов исследования в школьной практике, подтверждением теоретических выводов анализом эмпирических |
| ОБУЧЕНИЕ ИНФОРМАТИКЕ И ИНФОРМАЦИОННЫМ И КОММУНИКАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ  В КОНТЕКСТЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ | Федосов А.Ю. | 19.05.2009 | Объект исследования – обучение информатике и информационным и коммуникационным технологиям в средней общеобразовательной школе.  Предмет исследования – сущность и особенности обучения информатике и информационным и коммуникационным технологиям в средней школе в контексте решения задач воспитания.  Цель исследования – создание и апробация концепции обучения информатике и информационным и коммуникационным технологиям в средней школе для решения задач воспитания. | Теоретическая значимость исследования заключается в разработке концепции курса информатики и информационных и коммуникационных технологий, направленной на решение задач воспитания учащихся средней общеобразовательной школы, ведущая идея которой – формирование у учащихся экологической и правовой культуры, формирование гражданственности и патриотизма при обучении информатике и ИКТ на основе непрерывности и интеграции с другими школьными дисциплинами.  Практическая значимость диссертационной работы состоит в том, что основные её результаты (методики, цифровые образовательные ресурсы, Web-ресурс и др.), носящие инновационный характер, могут быть использованы в педагогической практике средних общеобразовательных школ, в процессе обучения студентов педагогических вузов, методической подготовки учителей информатики в рамках системы повышения квалификации, а также служить основой для совершенствования школьных учебников и учебно-методических пособий по информатике и ИКТ, при разработке образовательных стандартов школьного курса информатики. |
| ПОСТРОЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ | Кудинов В.А. | 24.06.2010 | **Объект исследования:** информатизация образования в вузе.  **Предмет исследования:** теория и методология использования технологий управления знаниями для построения информационной образовательной среды вуза. | **Теоретическая значимость** исследования заключается в:   * разработке теоретической модели системы управления знаниями вуза на основе корпоративного портала управления знаниями, отражающей структуру, содержание и требования к отдельным ее компонентам; * разработке принципов использования технологий управления знаниями в учебном процессе; * разработке на основе онтологий модели представления знаний применяемых в учебном процессе; * определении способов оценки педагогической целесообразности и эффективности использования технологий управления знаниями в процессе обучения, а также выявлении степени влияния технологий управления знаниями на повышение эффективности подготовки специалистов в системе высшего профессионального образования.   **Практическая значимость** исследования заключается в том, что разработанная обобщенная модель КПУЗ, реализация его отдельных подсистем, портала в целом, применение предложенных модели, алгоритмов и программных средств способствует повышению уровня информатизации, качества, адаптивности и эффективности учебного процесса.  Использование КПУЗ в учебном процессе вуза приводит к увеличению степени усвоения учебного материала по сравнению с контрольными группами и сокращению времени обучения.  Разработанная модель, алгоритмы и созданный КПУЗ имеют универсальный характер. Они могут использоваться не только в образовательных организациях, но и в различных сферах деятельности человека, в том числе и на производстве. |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ В  ИНТЕРНЕТ-МЕДИА:  ИСТОРИЯ  СТАНОВЛЕНИЯ И ТЕНДЕНЦИИ  РАЗВИТИЯ | Кихтан В.В. | 21.04.2011 | **Объектом**  **исследования** является  область медийных  ресурсов сети Интернет,  то есть совокупность  медиированных знаний  и телекоммуникационных  технологий работы с ними.  **Предмет исследования**  **–** образовательный  контент интернет-медиа,  обеспечивающий  возможность  организации  образовательной  деятельности в рамках  концепции  непрерывного  образования. | **Теоретическая значимость работы** определяется:  – концептуализацией подходов к исследованию образовательных  интернет-медийных ресурсов как  инструмента реализации  образовательной функции медиа;  – выявлением особенных  свойств образовательных  интернет-ресурсов, которые  являются основанием для развития  нового научного направления  по их изучению;  – введением и определением  понятий, относящихся к  медийному образовательному  процессу, которые могут стать  основой научно-исследовательского  тезауруса как медиа, так и  системы образования  (информационно-образовательная среда, инновационная образовательная  деятельность,  инновационная  инфраструктура,  образовательный контент и др.)  **Практическая значимость**  **работы** определяется  необходимостью комплексного  осмысления свойств и  функций образовательных  медиа-ресурсов, использованием их как на всероссийском, там и на  региональном уровне.  Во-первых, на основании  представленных в диссертации  положений могут быть  разработаны программы  адаптации образовательных  интернет-медийных ресурсов в  системе средств массовой  информации,  информационно-коммуникационного образовательного пространства,  социального института образования;  Во-вторых, результаты  исследования могут служить  основой для проектирования  программ подготовки  специалистов, сочетающих  профессиональные журналистские  компетенции с компетенциями,  необходимыми для работы в  глобальных сетях. |