* тема диссертации, автор, год защиты;
* объект и предмет исследования;
* основные результаты исследования, научная и практическая значимость.

1. **Педагогические условия применения мобильных технологий обучения в системе высшего образования Исламской Республики Иран**

Резаирад Моджтаба Эбрахим, 23.12.2013

**Объект исследования** – процесс мобильного обучения в высших учебных заведениях Исламской Республики Иран.

**Предмет исследования** – педагого-психологические условия применения мобильного обучения в вузах.

**Теоретическая значимость исследования.** С развитием мобильных технологий возросла потребность в быстром доступе к информации и в скором получении знаний, ведь выросла мобильность самого населения. Поэтому особую актуальность приобретает поиск новых подходов к организации учебного процесса и создания учебных материалов, которые бы учитывали особенности обучающихся. состоит в разработке комплекса методических приемов для внедрения и применения мобильного обучения в вузах Исламской Республики Иран; в выявлении наиболее эффективных обучающих методов и применения мобильного обучения в вузах Исламской Республики Иран, в создании и теоретическом обосновании модели разработки и применения мобильного обучения в вузах Исламской Республики Иран.

**Практическая значимость исследования**: апробирована методика применения мобильного обучения в вузах Исламской Республики Иран; разработано методическое пособие по осуществлению разработки и применения мобильного обучения в вузах Исламской Республики Иран; разработана и внедрена учебная программа спецкурса «Основы осуществления мобильного обучения в высших учебных заведениях».

**На основе результатов исследований** автор рекомендует следующие практические предложения для учителей, дизайнеров, проектировщиков программ.

1. Властям рекомендуются, в связи с уникальными характеристиками электронных устройств (мобильный телефон, ноутбук и т.д.), учебных курсов, таких как уроки английского и арабского языков, а также интерактивного программного обеспечения, использовать их в обучении для выявления желаний и интересов студентов, а также для улучшения их знаний. И для обучения предметов, которые связаны с возникновением трудностей в освоении учебного материала (на примере математики, физики, химии) драйвером, такой вид обучения может дать хорошие результаты. Это помогает сократить рабочее время учителей, делает обучение более эффективным и более творческим. Учителей следует поощрять за студентов использование Интернета в обучении, что позволит повысить качество преподавания и обучения. Использование мобильных устройств может визуализировать темы, может создавать большую привлекательность. Это действительно помогает. Быстрая и своевременная обратная связь мобильных телефонов делает обучение более эффективным.

2. Оценочное программное обеспечение и оптимизация компьютерных программ по различным предметам - это важный вопрос, который должен быть рассмотрен. Из-за важности повторения в преподавании английского языка и изучения арабской грамматики, орфографии и т.д. надо использовать мобильные телефоны.

Таким образом, изучение английского и арабского языков с использованием мобильных телефонов и других электронных устройств укрепится.

# ИНТЕРНЕТ КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

# Угольков Николай Владимирович, 30.09.2012

# Объект исследования: Интернет как социокультурный феномен и институт социализации.

# Предмет исследования: социально-педагогический потенциал Интернета как фактора позитивной социализации старших школьников.

# Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в нём:

# дана сущностная характеристика социализации старших школьников в Интернете;

# выявлен потенциал позитивной социализации старших школьников в Интернете;

# обоснована модель позитивной киберсоциализации старших школьников в Интернете, учитывающая развивающие и воспитательные возможности интернет-среды, предполагающая предупреждение негативных последствий киберсоциализации.

# Практическая значимость исследования определяется тем, что в нём:

# проанализированы возможности социального воспитания старших школьников в Интернете;

# показаны возможные способы использования социально-педагогического потенциала Интернета как фактора позитивной социализации старших школьников;

# обозначены превентивные меры в части профилактической психолого-педагогической работы со старшими школьниками, их родителями, а также учителями по предотвращению негативных последствий киберсоциализации.

# Таким образом, проведенное исследование позволило сделать ряд выводов.

# 1. Результаты проведенного исследования создали реальные предпосылки для изучения Интернета как особой оригинальной среды социокультурного развития старших школьников, которая обладает специфическими характеристиками, отличающими Интернет как современный социальный институт от других – классических – социальных институтов (семья, образование, воспитание, здравоохранение, государственная власть, религия и др.), а именно: а) локализацией в киберпространстве, что обуславливает интеграцию всех остальных социальных институтов в интернет-среде и детерминирует их влияние на социализацию старших школьников; б) особыми возможностями удовлетворения и/или квазиудовлетворения многочисленных потребностей современного старшего школьника в интернет-среде; в) потенциалом трансформации структуры самосознания личности старшего школьника в процессе и в результате овладения и трансляции им культурных ценностей, норм и правил поведения в Интернете;

# 2. Интернет – наиболее активно развивающийся современный сектор киберпространства. Интернет представляет собой специфический фактор социализации, является фактором особого вида социализации – киберсоциализации – и имеет уникальный социально-педагогический потенциал, характеризующийся такими особенностями социализирующей интернет-среды, как: доступность, мобильность и оперативность, относительная безопасность и анонимность, свобода самовыражения, способными активно влиять как на позитивные, так и на негативные потенции в процессе социализации старших школьников в Интернете.

# 3. Интернет обладает явным социально-педагогическим потенциалом, конструктивным способом использования которого для решения задач социального воспитания, способствующих позитивной социализации старших школьников, является целенаправленная и систематическая психолого-педагогическая работа со старшими школьниками, их родителями, а также учителями по формированию культуры социализации в Интернете.

# 4. Позитивной социализации старших школьников в Интернете способствует соблюдение ряда социально-педагогических условий, при которых Интернет становится одним из ведущих институтов социализации современной молодёжи, а именно: а) постоянный мониторинг и повышение социальных и воспитательно-образовательных потенций интернет-среды; б) использование Интернета для воспитательно-образовательных целей, реализуемых школой; в) построение эффективной школьной системы социального воспитания на основе возможностей и ресурсов интернет-среды; г) повышение ценностной значимости социального воспитания и инициирование должного внимания к проблемам социализации старших школьников в Интернете со стороны классических социальных институтов, в первую очередь, государства, общества, семьи.

# 5. В настоящее время Интернет, как социокультурный феномен, социальный институт и институт социализации, стал объектом изучения целого ряда общественных и человековедческих наук: философии, политологии, социологии, психологии, педагогики и др., что, за счет междисциплинарности таких исследований и интеграции полученных результатов, позволяет обосновать и реализовать модель позитивной социализации старших школьников в интернет-пространстве.

1. **Педагогические основы адаптации будущих учителей к информационным технологиям в образовании**

2000 год

Автор научной работы:

Гулидова, Ирина Викентьевна

**Объект исследования**: процесс адаптации студентов к новым информационным технологиям в образовании.

**Предмет исследования**: педагогические условия адаптации будущих учителей к новым информационным технологиям в образовании, основной составляющей которых является понятийное моделирование как дидактический метод, овладение которым обеспечивает адаптацию будущих учителей к условиям постоянного развития новых информационных технологий.

**Теоретическая значимость** определяется разработкой педагогических основ, связанных: 1) с особенностями педагогической деятельности в условиях постоянного развития новых информационных технологий и подготовке к ней студентов педвузов; 2) с исследованием возможностей метода понятийного моделирования как средства обеспечения информационно-технологической адаптации будущих педагогов.

**Практическая значимость** настоящего исследования состоит в том, что поставлен курс "Понятийное моделирование", а разработанные и проверенные на практике методические указания по использованию понятийного моделирования в качестве механизма повышения адаптационного ресурса студентов могут быть использованы преподавателями самых разных дисциплин на всех факультетах педвузов.

**Таким образом, доказаны положения, выносимые на защиту**. Определены особенности педагогической деятельности в условиях развития компьютерной техники и программного обеспечения и меняющейся нормативно-методической базы, которые связаны с большей ориентацией процесса обучения на его индивидуализацию с помощью информационных технологий. Доказана необходимость содержания в подготовке студентов педвузов методологических основ работы с информационными потоками, теоретических основ информатики, информационного и понятийного моделирования, методологических основ использования информационных технологий в будущей профессиональной деятельности. Также, нами была доказана необходимость вооружения будущего педагога надежной методикой преодоления дидактогенных факторов в процессе информационно-технологической адаптации, которая заключается в освоении метода понятийного моделирования.