|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название статьи | Автор | Год издания | Название журнала | Основные результата работы |
| 1 | Организация информационно-образовательного пространства на основе модели «Интернет-школа» | Е.В.Огородников | 2004 | Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования | Информационное пространство должно иметь слоевую структуру:1) Средства активизации обучения;2)обучающие среды;3)сетевые практикумы для уроков;3)дистанционные курсы;4)школьная медиатека.Личностная ориентированность интернет-школы проявляется в том, что ученик и преподаватель в этой школе являются постоянными субъектами сети, всегда представлены в ней личными сайтами. На них они стремятся отобразить все стороны своей личности: результаты учебной деятельности в различных формах представления информации, увлечения и интересы, свой облик и личностные особенности, результаты своей деятельности в различных сферах и т.п. Сайты преподавателей, учащихся и организаций содержат стандартные элементы, обеспечивающие общение и совместную деятельность (почта, чат, форум, сообщество, файлы и сайты совместного доступа и др.). Главным методом обучения является метод проектов. |
| 2 | Развитие умения участия в интернет-дискуссии средствами учебного интернет-диалога | Т.В.Павельева | 2010 | Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. | Дискуссию можно считать принципиальной основой педагогики. Дискуссия может использоваться как самостоятельный метод достижения поставленной задачи, а также может являться компонентом другого метода (метод проектов, ролевые и деловые игры проблемной направленности). Одним из эффективных средств организации и проведения дискуссий является учебный интернет-блог. Учебный интернет-блог включает в себя часть веб-сайта, личного дневника и свободного пространства для письма, который предлагает уникальную форму самовыражения. К особенностям учебного интернет-блога как средства организации и проведенияинтернет-дискуссии можно отнести публичность (информация доступна всем пользователям сети Интернет), линейность (материал размещается хронологически), невозможность вносить изменения в опубликованный материал (модерация блогом осуществляется одним человеком), интерактивность (возможность организовать дискуссию онлайн по размещенному материалу), автономность в работе и размещении материала. К обсуждению какой-либо проблемы могут присоединяться люди из разных стран и континентов; причем блоги дают возможность обсуждать проблемы, не затронутые в классе.Блог как виртуальное пространство состоит из трех компонентов: 1) классное веб-пространство, где размещаются объявления, домашнее задание и т. д.; 2) публичная зона коммуникации, где студенты публикуют результаты их работы; 3) личное пространство, отведенное для мыслей и размышлений ученика, а также для указаний учителя. |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |