|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название статьи | Автор | Год издания | Название журнала | Основные результата работы |
| 1 | Организация информационно-образовательного пространства на основе модели «Интернет-школа» | Е.В.Огородников | 2004 | Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования | Информационное пространство должно иметь слоевую структуру:1) Средства активизации обучения;2)обучающие среды;3)сетевые практикумы для уроков;3)дистанционные курсы;4)школьная медиатека.Личностная ориентированность интернет-школы проявляется в том, что ученик и преподаватель в этой школе являются постоянными субъектами сети, всегда представлены в ней личными сайтами. На них они стремятся отобразить все стороны своей личности: результаты учебной деятельности в различных формах представления информации, увлечения и интересы, свой облик и личностные особенности, результаты своей деятельности в различных сферах и т.п. Сайты преподавателей, учащихся и организаций содержат стандартные элементы, обеспечивающие общение и совместную деятельность (почта, чат, форум, сообщество, файлы и сайты совместного доступа и др.). Главным методом обучения является метод проектов. |
| 2 | Развитие умения участия в интернет-дискуссии средствами учебного интернет-диалога | Т.В.Павельева | 2010 | Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. | Дискуссию можно считать принципиальной основой педагогики. Дискуссия может использоваться как самостоятельный метод достижения поставленной задачи, а также может являться компонентом другого метода (метод проектов, ролевые и деловые игры проблемной направленности). Одним из эффективных средств организации и проведения дискуссий является учебный интернет-блог. Учебный интернет-блог включает в себя часть веб-сайта, личного дневника и свободного пространства для письма, который предлагает уникальную форму самовыражения. К особенностям учебного интернет-блога как средства организации и проведенияинтернет-дискуссии можно отнести публичность (информация доступна всем пользователям сети Интернет), линейность (материал размещается хронологически), невозможность вносить изменения в опубликованный материал (модерация блогом осуществляется одним человеком), интерактивность (возможность организовать дискуссию онлайн по размещенному материалу), автономность в работе и размещении материала. К обсуждению какой-либо проблемы могут присоединяться люди из разных стран и континентов; причем блоги дают возможность обсуждать проблемы, не затронутые в классе.Блог как виртуальное пространство состоит из трех компонентов: 1) классное веб-пространство, где размещаются объявления, домашнее задание и т. д.; 2) публичная зона коммуникации, где студенты публикуют результаты их работы; 3) личное пространство, отведенное для мыслей и размышлений ученика, а также для указаний учителя. |
| 3 | ИНТЕРНЕТ-ПОРТАЛЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МОДЕЛИ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ | В. В. Кихтан | 2009 г. | Вестник Челябинского государственного университета. | Компьютерная коммуникация способна обеспечить единое информационное пространство для работы внутри учебной группы на уроках, вне уроков и за пределами школы (во внешкольных учреждениях и дома). Возможности Интернета и современных медиа-технологий позволяют каждому ученику индивидуализировать свое обучение. При этом преподаватель продолжает играть важную роль в создании и структурировании учебного процесса. Правда, теперь он из основного источника информации превращается в инструктора, помогающего учащимся прокладывать свои собственные тропинки в зарослях разнообразной сетевой информации, окружающей их. |
| 4 | ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ | Петров С.Н. | 2008 г. | Фундаментальные исследования | В статье показано, что применение информационных технологий при обучении помогают повысить эффективность обучения. Приведены примеры применения различных информационных технологий в высшем образовании. |
| 5 | МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ ОБУЧАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ПО МАТЕМАТИКЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ | Г.В. Ерофеева, О.Н. Ефремова, Е.А. Склярова | 2003 г. | Известия Томского политехнического университета | Интерактивная обучающая система по математике собратной связью:Теоретическое обоснование концепции обучающей системы по математике ↓Учёт направлений реформирования российского образования ↓Выявление особенностей методики обучения математике в техническом вузе ↓Разработка содержательного блока в соответствии с дидактическими принципами ↓Разработка педагогического сценария занятия ↓Выявление элементов знаний ↓Разработка контрольно­измерительных материалов I, II уровня для проверки элементов знаний ↓Разработка контрольно­измерительных материалов III, IV уровня для проверки элементов знаний ↓Подготовка справочных данных (по математике, историческая справка) ↓Разработка программы, соответствующей сценарию занятия ↓Набор и проверка текстов задач и примеров ↓Подключение программы ↓Проверка правильных ответов ↓Введение в учебный процесс обучающей системы по математике ↓Анализ результатов апробирования ↓Корректировка системы ↓Совершенствование системы |