**Открытый урок в 3 «Г» классе.**

**Предмет:** математика.

**Тема:** Решение задач на уменьшение числа в несколько раз

**Тип урока**: закрепление изученного материала

**Цели:**

 1. Закрепить умение решать задачи на уменьшение числа в несколько раз;

 2. Сравнить решение задач данного вида с задачами на уменьшение числа на несколько единиц; сделать соответствующие выводы;

 3. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки умножения и деления, основываясь на их взаимосвязи; проверить степень усвоения предыдущего материала в виде математического диктанта;

 4. Формировать абстрактное мышление, умение делать логические выводы;

 развивать зрительную и слуховую память;

 5. Пробуждать интерес к предмету через использование на уроках интерактивной доски; через задания при работе по разноуровневым карточкам;

 6. Воспитывать доброжелательность и уважение друг к другу в коллективной деятельности и работе в парах.

**Оборудование**: интерактивная доска; схема решения задач на уменьшение числа в несколько раз; разноуровневые карточки; медали с изображением совы – символа мудрости.

 **Использование образовательных технологий на уроке**: информационно – коммуникативная технология; развивающего обучения - Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. 3 класс; элементы здоровьесберегающей технологии; обучение в сотрудничестве.

**Ход урока.**

**Организационный момент.**

***Задачи этапа:*** *обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы на уроке и психологически подготовить учащихся к уроку.*

1. **Приветствие.**

 Здравствуйте, ребята. Начинаем урок математики.

Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь друг другу. Поприветствуйте наших гостей.

1. **Проверка готовности к уроку.**

 Проверьте готовность к уроку. На парте у вас должен лежать учебник математики, рабочая тетрадь, карандаши и линейка.

1. **Организация внимания.**

Наш урок проходит в компьютерном классе. Мои помощники – это:

 интерактивная доска,

сова – символ мудрости

и, конечно же, мои самые **главные** и любимые помощники – **вы**, ребята!

**Слайд № 1.**

**Сообщение целей и задач урока.**

 ***Задачи этапа:*** *мотивировать и мобилизовать силы и способности учащихся, стимулировать их к успеху, формировать настойчивость в достижении цели.*

Тема нашего урока: Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.

**Слайд № 2.**

Цели урока.

**Слайд № 3.**

План урока.

**Слайд № 4.**

Сегодня на уроке мы будем решать задачи на уменьшение числа **в** несколько **раз**. Сравним этот вид задач с задачами на уменьшение числа **на** несколько **единиц** и

сделаем соответствующие выводы.

Проверка знаний предыдущих тем пройдет в виде математического диктанта. Проверять результат вы будете у своего товарища по парте самостоятельно, а мы с мудрой совой вам в этом поможем.

**Всесторонняя проверка знаний.**

***Задачи этапа:*** *проверить объём и качество усвоения предыдущего материала, выявив причины появления обнаруженных недостатков в ЗУН.*

Откройте свои тетради. Запишите число.

Сейчас у нас по плану математический диктант.

Для того, чтобы успешно справляться с различными заданиями, скажите:

-Какие психологические процессы мы будем использовать?

 Вспомните тему по предмету «Окружающий мир», которая называлась «Ступеньки познания человека».

**Слайд № 5.**

Ступеньки познания: Восприятие

 Память

 Мышление

 Воображение

Правильно! Именно эти психологические процессы помогут нам справиться с заданиями.

**Работа по разноуровневым карточкам.**

***Задачи этапа:*** *проверка объёма и качества усвоения материала отдельными учащимися (теми, кто по причине болезни мог не совсем полно усвоить материал).*

Прежде, чем приступить к работе над математическим диктантом, я хочу раздать карточки с заданиями тем ребятам, которые недавно пришли в школу после болезни.

 Ребята, вы работаете по карточкам (называю фамилии учащихся.)

**Мотивация и стимулирование к успеху.**

Математический диктант, так же как и любое задание, проводится с определённой целью. Посмотрите, пожалуйста, на доску.

**Слайд № 6.**

Моя цель - проверить как вы усвоили предыдущие темы уроков, а именно:

 1. названия компонентов действий.

 2. знание таблицы умножения и взаимосвязь умножения с делением.

 3. решение простых задач.

Мы с мудрой совой **желаем вам удачи**!

**Слайды № 7, 8**  текст математического диктанта.

**Работа в парах.**

Поменяйтесь со своим соседом по парте тетрадями. Начнём проверку математического диктанта.

**Слайд № 9**.( Поочерёдно «вылетают» ответы.)

Каким действием решали первое задание? Почему? Докажи.

Каким действием решали следующее задание7 Почему ты выбрал именно это действие? Докажи и т. д.

**Слайд № 10.** Критерии оценок.

Внимательно посмотрите на ответы своего товарища и карандашом поставьте оценку. Посмотрите на доску: мудрая сова вам в этом поможет.

**Слайд № 11**. Музыкальная физминутка.

Вы хорошо поработали, а теперь немного отдохнём под музыку. Молодцы!

**Подготовка учащихся к активному, сознательному усвоению знаний.**

***Задачи этапа:*** *организовать и целенаправить деятельность учащихся, подготовить их к усвоению материала.*

Напомню вам задачу, которую вы решали сегодня на математическом диктанте.

Пете 12 лет, а Славе 8 лет. На сколько лет Слава моложе Пети?

-Каким действием решали задачу? (Действием вычитанием)

-Почему вычитанием? Какое правило мы знаем ещё с 1 класса?

(Дети отвечают хором: для того, чтобы узнать **на** сколько одно число больше или меньше другого, нужно из большего числа **вычесть** меньшее.)

Значит, 12 – 8 = 4 (г.)

Ответ: **на** 4 года Слава моложе Пети.

**Усвоение новых знаний.**

***Задачи этапа:*** *дать учащимся конкретное представление о выборе действия при решении задач на уменьшение числа в несколько раз; научить сравнивать с задачами на уменьшение числа на несколько единиц и делать соответствующие выводы.*

**Слайд № 11.**

Цель нашего урока: продолжить учиться решать задачи на уменьшение числа **в** несколько **раз.**

Научиться сравнивать с задачами на уменьшение числа **на** несколько **единиц** и сделать соответствующие **выводы**.

Мы с мудрой совой желаем вам удачи!

Откройте учебник на странице 35. Найдите задачу № 1 (1).

**Слайд № 12.**

Решите задачу.

**В пруду плавало 9 гусей, а уток в 3 раза меньше. Сколько уток плавало в пруду?**

( Одного учащегося вызываю к доске.)

-О ком говорится в задаче? (В задаче говорится о гусях и утках.)

-Что говорится о гусях? ( Гусей 9 птиц.)

-Что говорится об утках? ( Мы не знаем, сколько уток, но знаем, что их в 3 раза меньше.)

-Какой вопрос в задаче? (Сколько уток плавало в пруду?)

-Что значит «в 3 раза меньше»? ( 9 гусей разделить на 3 равные части, и уток будет столько, сколько в 1 части гусей)

-Какие слова нам помогают выбрать действие деление? ( предлог «**в**», слова «**раза меньше»)**

Запишите решение и ответ.

Посмотрите на схему решения таких задач:

 **в** (несколько) **раз** меньше – (**:**)

**Игра : «День – ночь»**

(По команде «ночь» дети закрывают глаза, кладут голову на руки, которые лежат на парте, и слушают голос учителя).

Звучит команда: «Ночь».

- Если в задаче говорится об уменьшении числа **в несколько раз**, то её решаем действием **делением.**

Звучит команда: «День».

Дети хором повторяют правило.

Прочитайте задачу № 1 (2).

В зоопарке 5 белых лебедей, а чёрных на 3 меньше. Сколько чёрных лебедей?

- Что значит «на 3 лебедя меньше»? ( Значит, чёрных лебедей столько же, сколько белых, но без 3)

Решите задачу самостоятельно.

-Каким действием решали задачу?

-Какие слова нам помогли выбрать действие вычитание? ( предлог «**на**», слово «**меньше**»)

Посмотрите на схему решения таких задач:

 **на** (несколько) меньше - (**-**)

-Какой результат получили? Запишите ответ.

**Закрепление знаний.**

***Задачи этапа:*** *закрепить в памяти учащихся знания, умения, навыки, необходимые им для самостоятельной работы по новому материалу, добиться глубины его понимания.*

-Чем похожи эти задачи? ( В задачах говорится о птицах. В обеих задачах уменьшаем на 3.)

-В чём их **главное отличие**?

В 1 задаче уменьшаем **в 3 раза**, а значит, что выполняем действие **деление,**

А во 2 задаче уменьшаем **на 3** лебедя, а значит выполняем действие **вычитание.**

**Сделайте вывод.**

**Слайд № 13.**

Если в задаче говорится об уменьшении числа **в** несколько **раз**, то решаем действием….. (делением)

Если в задаче говорится об уменьшении числа **на** несколько единиц, то решаем действием….. (вычитанием)

**Слайд № 14.**

**Физминутка.**

Зарядка для глаз.

- А сейчас – **зарядка для глаз**!

 Музыкальная пауза.

**Слайд № 15.**

Решим задачу № 2 (1). Начерти два отрезка. Длина первого отрезка 10 см, а длина второго в 5 раз меньше.

-Какой это вид задачи? (Она геометрическая.)

- Какие правила мы знаем? ( Чертим простым карандашом по линейке аккуратно. Чертить начинаем от 0, а не от края линейки.)

-Как найти длину второго отрезка?

**Слайд № 16.**

Чтобы найти длину второго отрезка, нужно длину первого …… на 5 равных частей и взять одну часть.

-Какого слова нам не хватает? Слова «разделить».

(Отрезок надо разделить на 5 равных частей и взять длину одной части. Это и будет длина второго отрезка.)

10 : 5 = 2 (см)

-Какие слова нам помогли правильно выбрать решение геометрической задачи?

**Слайд №17.** Итог урока.

Назовите тему нашего урока.

Вспомним цели урока. Как вы думаете, мы достигли цели нашего урока?

-Каким действием решаем задачи на уменьшение числа в несколько раз?

(Задачи на уменьшение числа в несколько раз решаем действием делением.)

**Домашнее задание.** (Даёт возможность гармонично связать несколько уроков по данной теме в единую систему)

***Задачи этапа:*** *сообщить о домашнем задании; мотивировать на самостоятельную деятельность при решении задачи и примеров, на успешное выполнение.*

 *Вспомнить порядок действий при решении числовых выражений*

Дома решите геометрическую задачу стр.35 № 2(2). В этом вам помогут психологические процессы, особенно мышление и память.

Мы с мудрой совой уверены, что вы успешно справитесь с этим заданием!

Примеры стр.35 № 3.

 Обратите внимание на 3 столбик. Какой порядок решения данных числовых выражений?

1. Сначала решаем действия в скобках.
2. Решаем действия умножения или деления по порядку.
3. Решаем действия сложения или вычитания по порядку.

Желаем удачи при выполнении домашнего задания!

Сегодня на уроке вы дружно, сплоченно и активно работали.

**Слайд №17.**

Молодцы, ребята!

( Раздаю сувениры – символ мудрости сову.)