**Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Цель этапа | Содержание педагогического взаимодействия | | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
|  |  | | |
|  | Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| 1  Этап  мотивационный. Постановка учебных задач  3 минуты | Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи | Вопросы учителя личного характера о составе семьи учеников , внешности и характере | Отвечают на вопросы и догадываются о теме урока, прогнозируют содержание текста. | Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| 2 этап работа над содержанием текста стр 17 текст  7минут | Понимание основного содержания текста. | Контролирует процесс чтения текста | доказывают, аргументируют свою точку зрения | Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий | Научиться слушать одноклассников |
| 3. этап групповая работа  6 минут | Повторное чтение с более детальным пониманием содержанияв группах | Делит класс на 4 команды . каждая команда более детально находит и выписывает описание 4 дочерей | Выписывают из текста описание внешности и характера одной из девушек(согласно заданию) | Готовятся к представлению описания своего персонажа | Систематизируют информацию ,анализируют свои действия. |
| 4 этап Презентация своих персонажей  8 минут | Тренировать в аудировании текста | При необходимости корректирует ответы | Выслушивают спикера из каждой группы | Задают уточняющие вопросы о внешности того, или иного персонажа | Заполняют таблицу по ходу презентации |
| Что если....  2 минуты | Решение гипотетической проблемы | Как бы выглядели бы сестры и как бы справлялись с той же проблемой, живи они в наше время | . отвечают на вопрос, пытаясь использовать собственное воображение | Учатся формулировать собственное мнение и позицию | Осваивают правила речевого поведения |
| 5 этап Составление диалогов о выборе подарка для мамы  8 минут | Развитие навыков диалогической речи | Представьте, что в наше время эти девушки выбирают подарок для мамы. | Составляют диалог согласно заданию на карточках | Учатся взаимодействовать друг с другом, соблюдая алгоритм заданной темы | Находят речевые ошибки у говорящих, сравнивают два получившихся диалога |
| 6 этап разворот текста из имеющейся таблицы  7 минут | Развитие навыков говорения |  | . свои записи из таблиц снова переводят в текст | Строят рассуждения, понятные для собеседника. Учатся использовать речь для регуляции своего действия | Обнаруживают отклонения от эталона речи, исправляют |
| 7.подведение итогов 3минуты | Оценить свою работу на уроке | .оценивает и комментирует оценки | Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат. | Рефлексия своих действий | Осуществляют пошаговый контроль по результату |
| 8. Задание на дом:  *Стр 17 упр 8а 1 минута* | Развитие навыков диалогической речи | Объясняет суть домашнего задания |  |  |  |

**Второй вариант технологической карты урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Установки учителя** | **Учебные материалы** | **Режим** | **Время** |
| 1. | **Мотивационный этап.**  угадывание темы | Do you have good relations among the members of the family? Are there anybody who is younger than you?  Do you like your relatives?  Do you take care of them? | Textbooks p 17 | T-Cl | 3minutes |
|  | ознакомительное чтение текста | Let’s read the text by L.M. Alcot ‘Little women” |  | Pupil’s  reading | 7 |
| 2. | **Реализационный этап.** |  | Text | Work in Groups |  |
|  | мозговая атака | Now I want you to find more details about each of the character in the story. In groups find the facts about your character and fill in the table | Tables to fill in |  | 6 |
|  | Этап представления работы | It is time for you to present your works |  | One speaker from each group | 8 |
|  | Решение гипотетического вопроса | Imagine the situation that these girls are living nowadays. Would they look and behave the same? |  | The second person from each group answers | 2 |
|  | Составление и представление диалога | Now you are to discuss what present to buy for your mother. | Make dialogs according to tasks in cards for speaking | The third person from a group presents a dialog | 8 |
|  |  | Who was more convincing?  Whose dialog did you like best? Why? |  |  |  |
|  | Разворачиваем таблицу в монологическое выссказывание | Now close your books . you have only your scathes about girls. Describe them, using your writings | Children’s own notes about girls | The fourth person in group presents the description | 7 |
|  | Этап рефлексии | Any remarks? Do you have to add something? |  | T-Cl | 3 |
|  |  | Do you take care about you mother?D o you feel sorry for her sometimes?  How would you appreciate your work? Would you be more attentive to your close people after the lesson? |  | T-Cl |  |
|  | Объяснение домашнего задания | Let’s listen what will you do at home and write your homework down |  | P 17 ex.8 | 1 |