**Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Цель этапа | Содержание педагогического взаимодействия |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|  |  |
|  | Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| 1Этапмотивационный. Постановка учебных задач3 минуты | Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи | Вопросы учителя личного характера о составе семьи учеников , внешности и характере  | Отвечают на вопросы и догадываются о теме урока, прогнозируют содержание текста. |  Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| 2 этап работа над содержанием текста стр 17 текст 7минут  | Понимание основного содержания текста. |  Контролирует процесс чтения текста | доказывают, аргументируют свою точку зрения | Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий |  Научиться слушать одноклассников  |
| 3. этап групповая работа  6 минут |  Повторное чтение с более детальным пониманием содержанияв группах  |  Делит класс на 4 команды . каждая команда более детально находит и выписывает описание 4 дочерей  |  Выписывают из текста описание внешности и характера одной из девушек(согласно заданию) |  Готовятся к представлению описания своего персонажа | Систематизируют информацию ,анализируют свои действия. |
| 4 этап Презентация своих персонажей8 минут  | Тренировать в аудировании текста | При необходимости корректирует ответы  |  Выслушивают спикера из каждой группы  | Задают уточняющие вопросы о внешности того, или иного персонажа |  Заполняют таблицу по ходу презентации  |
|  Что если.... 2 минуты |  Решение гипотетической проблемы |  Как бы выглядели бы сестры и как бы справлялись с той же проблемой, живи они в наше время  | . отвечают на вопрос, пытаясь использовать собственное воображение  | Учатся формулировать собственное мнение и позицию | Осваивают правила речевого поведения |
|  5 этап Составление диалогов о выборе подарка для мамы8 минут | Развитие навыков диалогической речи | Представьте, что в наше время эти девушки выбирают подарок для мамы. |  Составляют диалог согласно заданию на карточках |  Учатся взаимодействовать друг с другом, соблюдая алгоритм заданной темы |  Находят речевые ошибки у говорящих, сравнивают два получившихся диалога |
| 6 этап разворот текста из имеющейся таблицы 7 минут |  Развитие навыков говорения |   |  . свои записи из таблиц снова переводят в текст | Строят рассуждения, понятные для собеседника. Учатся использовать речь для регуляции своего действия  |  Обнаруживают отклонения от эталона речи, исправляют  |
| 7.подведение итогов 3минуты |  Оценить свою работу на уроке | .оценивает и комментирует оценки | Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат. | Рефлексия своих действий  | Осуществляют пошаговый контроль по результату |
| 8. Задание на дом: *Стр 17 упр 8а 1 минута*  | Развитие навыков диалогической речи |  Объясняет суть домашнего задания  |  |  |  |

 **Второй вариант технологической карты урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока**  | **Установки учителя** | **Учебные материалы** | **Режим** | **Время** |
| 1. | **Мотивационный этап.** угадывание темы |  Do you have good relations among the members of the family? Are there anybody who is younger than you?Do you like your relatives? Do you take care of them? |  Textbooks p 17 | T-Cl  | 3minutes |
|  |  ознакомительное чтение текста |  Let’s read the text by L.M. Alcot ‘Little women” |  |  Pupil’sreading  |  7 |
| 2. | **Реализационный этап.**   |  | Text |  Work in Groups  |  |
|  | мозговая атака  |  Now I want you to find more details about each of the character in the story. In groups find the facts about your character and fill in the table |  Tables to fill in  |  | 6 |
|  |  Этап представления работы  |  It is time for you to present your works  |  |  One speaker from each group | 8 |
|  |  Решение гипотетического вопроса |  Imagine the situation that these girls are living nowadays. Would they look and behave the same? |  |  The second person from each group answers  | 2 |
|  |  Составление и представление диалога  |  Now you are to discuss what present to buy for your mother.  |  Make dialogs according to tasks in cards for speaking  |  The third person from a group presents a dialog | 8 |
|  |  |  Who was more convincing? Whose dialog did you like best? Why? |  |  |  |
|  |  Разворачиваем таблицу в монологическое выссказывание | Now close your books . you have only your scathes about girls. Describe them, using your writings |  Children’s own notes about girls  |  The fourth person in group presents the description | 7 |
|  | Этап рефлексии |  Any remarks? Do you have to add something? |  | T-Cl | 3 |
|  |  | Do you take care about you mother?D o you feel sorry for her sometimes? How would you appreciate your work? Would you be more attentive to your close people after the lesson? |  | T-Cl |  |
|  |  Объяснение домашнего задания  |  Let’s listen what will you do at home and write your homework down |  | P 17 ex.8 | 1 |