"Визитная карточка" проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор проекта | | | |
| Фамилия, имя, отчество автора | *Самохин М.А.* | | |
| Регион, в котором находится школа | *Волгоградская область* | | |
| Город, в котором находится школа | *Урбпинск* | | |
| Номер и/или название школы | *Средняя общеобразовательная школа №4* | | |
| Если Ваш учебный проект будет выбран для размещения в базе данных работ по программе Intel "Обучение для будущего" или в качестве примера в пособиях программы, хотите ли Вы, чтобы Ваше имя было указано как имя автора? | | Да | Нет |

|  |
| --- |
| **Какова тема Вашего учебного проекта?** |
| *Божественная пропорция .* |
| Какие дидактические цели преследует Ваш проект? |
| *Проиллюстрировать применение математики на практике.*  *Познакомить м историческими сведениями.*  *Показать связь с другими областями знаний.* |
| **Какие компетентности формирует Ваш проект?** |
| В сфере самостоятельной деятельности.  Основанные на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.  В сфере гражданско-общественной деятельности.  В сфере социально-трудовой деятельности.  В бытовой сфере.  В сфере культурно-досуговой деятельности.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Какие методические задачи Вы ставите в своем проекте?** |
| *Расширить сферу математических знаний учащихся: познакомить учащихся с золотой пропорцией и связанных с нею соотношениях;*  *Расширить общекультурный кругозор посредством знакомства их с лучшими образцами произведений искусства;*  *Продемонстрировать разнообразное применение математики в реальной жизни.* |
| **Какие основополагающие и проблемные вопросы учебной темы Вы ставите перед учащимися?** |
| **Основополагающий вопрос:**  *Можно ли измерить красоту?* |
| **Вопросы учебной темы (проблемные):** |
| **Все ли красивое подчинено закону «Золотого сечения»**  **Что является одним из основополагающих принципов природы?**  **Какое отношение является «золотым сечением»**  **Где встречается «золотое сечение»** |
| **Каким может быть творческое название Вашего учебного проекта?** |
| *Тайна гармонии.* |
| **Какие самостоятельные исследования учащихся возможны в Вашем учебном проекте?** |
| 1. *Исследование учащихся класса по теории Цейзинга.* 2. *Исследование фотографий.* |
| **Каким пунктам тематического учебного плана школьного предмета соответствует проект?** |
| *Отношения. Пропорция.*  *Основное свойство пропорции.*  *Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области**  (Отметьте предметы, в рамках которых проводится учебный проект) | | | | | |
| Русский язык | Химия | | | Литература | |
| Материальные технологии | Физическая география | | | Информационные технологии | |
| Иностранный язык | История | | | Музыка | |
| Математика | Обществоведение | | | Информатика | |
| Граждановедение | Физическая культура | | | ОБЖ | |
| Биология | Краеведение | | |  | |
| Физика и Астрономия | | | Изобразительное искусство, МХК | | |
| Окружающий мир, природоведение | | | | | |
| Экономическая география, экономика | | | | | |
| **Возраст учащихся** (Выберите ту возрастную категорию, на которую рассчитаны цели учебного проекта) | | | | | |
| начальная школа | | старшая школа | | | разновозрастная |
| средняя школа | | | | | |
|  | | | | | |
| **Оформление результатов проекта** | | | | | |
| Журнал | | | Веб-сайт | | |
| Видеоклип | | | Презентация | | |
| Информационный бюллетень, листовка | | | | | |
| Другое:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |
| **Напишите краткую аннотацию проекта** | | | | | |
| Проект позволит учащимся использовать математические знания, алгебраический и геометрический материал для описания и решения задач будущей профессиональной деятельности.  Курс « Золотая пропорция» направлен на интеграцию знаний, формирование общекультурной компетентности, создание представлений о математике как науке, возникшей из потребностей человеческой практики и развивающейся из них. | | | | | |
| **Какое время требуется для выполнения проекта (приблизительно)?** | | | | | |
|  | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Программно-техническое обеспечение, необходимое для проведения учебного проекта** | | | |
| **Техническое оснащение** *(отметьте нужные пункты)* | | | |
| Веб-камера | CD-проигрыватель | | Видеокамера |
| Компьютер(ы) | Принтер | | Видеомагнитофон |
| Цифровая камера | Сканер | | Проекционная система |
| DVD-проигрыватель | Телевизор | | Другое: |
| Доступ к Интернету | Видео-, конференц-оборудование | | |
| **Программное обеспечение** *(отметьте нужные пункты)* | | | |
| СУБД/электронные таблицы | | Программы обработки изображений | |
| Издательские программы | | Веб-браузер | |
| Программы электронной почты | | Программы работы с мультимедиа | |
| Мультимедийные энциклопедии | | Программы разработки веб-сайтов | |
| Текстовые процессоры | | Другое: | |
| **Материалы на печатной основе**.Учебники, методические пособия, справочники, энциклопедии и другая учебно-методическая литература. | | | |
| **Другие принадлежности**. | | | |
| **Интернет, ресурсы**. | | | |
| **Другое** (гости, экскурсии и т. д.). | | | |
| **Как будет оцениваться деятельность учащихся?** | | | |
| *Контроль будет проводиться посредством: опросов, защиты презентации, тестов и итоговых творческих заданий. Оценка будет проводиться учителем, другими учащимися и жюри.* | | | |
| **Ключевые слова** | | | |
| *Золотое сечение, божественная пропорция, теория Цейзинга, ряд Фибоначчи, пентаграмма, золотой треугольник, пропорция, симметрия, логарифмическая спираль, иррациональное число.* | | | |